

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|  <p>◎ 教育目標<br/>よく考え学ぶ子<br/>思いやりのある子<br/>元気でよく働く子</p> | <b>みどりっ子</b> |  <p>日光市立大室小学校<br/>学校だより<br/>No. 14<br/>H26. 2. 18</p> |
|---|--------------|--|

**学校教育に関するアンケートの結果から…概ねよい評価をいただきました**

「学校教育に関するアンケート」の集計結果を掲載します。（太字斜体は肯定的回答率が90%以上）

[ A : とてもよい    B : よい    C : あまりよくない    D : よくない    E : 判断できない ]

| 項目      | 評価の観点                               | 評価 (%)    |           |    |   |   |
|---------|-------------------------------------|-----------|-----------|----|---|---|
|         |                                     | A         | B         | C  | D | E |
| 教育目標    | ①本校の教育目標は、児童の実態を踏まえている。             | <b>29</b> | <b>64</b> | 5  | 0 | 2 |
|         | ②本校の教育目標について、読んだり聞いたりしたことがある。       | 30        | 46        | 17 | 2 | 5 |
| 開かれた学校  | ①学校からの情報で、学校のことがよく分かるようになっている。      | 32        | 56        | 9  | 1 | 2 |
|         | ②学校と保護者の信頼関係は高められている。               | 24        | 58        | 12 | 3 | 3 |
| 児童指導    | ①教職員は、子どもたちのよさを認め、さらにのびようと努力している。   | <b>35</b> | <b>56</b> | 5  | 1 | 3 |
|         | ②お子さんは、学校の決まりや集団のマナーを守って学校生活を送っている。 | <b>29</b> | <b>64</b> | 5  | 1 | 1 |
| 教育課程    | ①学校行事などが年間を通して適切に計画され、内容が充実している。    | <b>42</b> | <b>50</b> | 6  | 1 | 1 |
|         | ②学校は、活気があり明るくいそいそとした雰囲気になっている。      | <b>41</b> | <b>52</b> | 5  | 1 | 1 |
|         | ③お子さんは、学校に行くことを楽しみにしている。            | <b>53</b> | <b>39</b> | 5  | 2 | 1 |
| 教職員     | ①教職員は、保護者や外部に対して適切に対応していた。          | <b>35</b> | <b>56</b> | 6  | 1 | 2 |
|         | ②教職員は、子どもたちをさらにのびようと努力している。         | <b>36</b> | <b>55</b> | 6  | 1 | 2 |
| 学校環境    | ①学校は児童が学習するために必要な施設や設備が整っている。       | <b>30</b> | <b>60</b> | 6  | 1 | 3 |
|         | ②学校は清掃が行き届き、きれいになっている。              | 20        | 55        | 20 | 4 | 1 |
| 授業の様子   | ①大室小の児童は、授業に対して積極的に取り組んでいる。         | <b>39</b> | <b>54</b> | 6  | 0 | 1 |
|         | ②大室小の児童は、しっかり話を聞き落ち着いて学習に取り組んでいる。   | <b>33</b> | <b>58</b> | 7  | 1 | 1 |
|         | ③大室小の児童は、自分の意見や考えを發表している。           | <b>34</b> | <b>57</b> | 7  | 1 | 1 |
| 学習指導    | ①分かる、できる、楽しい学習指導が行われていた。            | <b>33</b> | <b>58</b> | 5  | 1 | 3 |
|         | ②一人一人を大切にされた授業が行われていた。              | 31        | 56        | 9  | 1 | 3 |
|         | ③基礎学力の向上を図るための指導が行われていた。            | <b>31</b> | <b>60</b> | 5  | 1 | 3 |
|         | ④家庭学習の内容や量は適切である。                   | 25        | 60        | 10 | 3 | 2 |
| 基本的生活習慣 | ①大室小の児童は、学校であいさつをしっかりとっている。         | 36        | 46        | 13 | 3 | 2 |
|         | ②お子さんは、地域であいさつをしている。                | 29        | 50        | 17 | 2 | 2 |
|         | ③児童は、学校生活の決まりやマナーを守っている。            | <b>26</b> | <b>65</b> | 6  | 1 | 2 |
|         | ④お子さんは、地域で社会のルールやマナーを守って生活している。     | <b>27</b> | <b>67</b> | 6  | 1 | 1 |
| 健康体力    | ①お子さんは、元気に生活している。                   | <b>72</b> | <b>27</b> | 0  | 1 | 0 |
|         | ②教職員は、児童の健康・体力の向上に努力している。           | <b>45</b> | <b>47</b> | 5  | 1 | 2 |
|         | ③給食だよりなどで食育の充実を図っている。               | <b>55</b> | <b>40</b> | 3  | 1 | 1 |
| 安全      | ①不審者に対する児童への指導や保護者への連絡はよくなされている。    | <b>60</b> | <b>35</b> | 3  | 2 | 0 |
|         | ②お子さんは、交通ルールを守り安全に気を付けて登校している。      | <b>46</b> | <b>47</b> | 3  | 2 | 2 |

## 御意見をお寄せいただきありがとうございました

自由記述の欄にたくさんの御意見をいただきました。本校の教育活動について、保護者の皆様方が関心をもってくださっていることを、大変嬉しく思います。各項目とも肯定的な御意見をたくさんいただきました。私たちの励みとして頑張ります。また、改善を要望されている意見もたくさんいただきましたので、その中の主なものについて回答させていただきます。

### ◎教育課程

▲参観日が多すぎる。←→大室小の学校行事は他校と比べてもすばらしいので、自慢である。

○行事の在り方については毎年反省・見直しをしながら、充実した行事となるように、これからも取り組んでいきますので、御理解と御協力をお願いいたします。

▲2学期の行事がつまりすぎていて仕事の休みが取れず、見てあげられないことがある。

○2学期は、運動会、学習発表会、持久走大会、授業参観デー等の行事があり、保護者の皆様にはお仕事の休みを取っていただくことになり恐縮しています。しかし、これらの行事の一つでも2学期以外に設定したら、やはりそれはそれで「行事の詰まり感」は感じられるでしょう。2学期は、学年学級経営上、最も脂ののった時機であり、そういう時機に保護者の皆様に、頑張る子どもたちの姿を見ていただきたいという本校のねらいがあります。そののを御理解いただいて、今後とも本校教育の充実のために御理解・御協力をお願いいたします。

### ◎学校環境

▲どうして上履きがあんなに汚れるのでしょうか。

○殆どの子どもたちは、上履きで外に出たりはしません。上履きが汚れたとしたら、それは、上履きで避難訓練等を行い、その上履きを持ち帰ったのではないかと考えられます。ぜひ、学校の行事等の在り方にも御理解いただくとともに、上履きが汚れた原因をお子様と確認していただき、原因を教えていただけると、学校でも指導に生かれますので、よろしくをお願いいたします。

### ◎教職員

▲進んであいさつをしてくださる先生とそうでない方がいます。

○教職員と子どもたちは、今年度あいさつ運動に力を入れてきています。しかし、保護者の皆様にあいさつをし忘れる教職員がいるようなので、御意見を真摯に受け止め改善に努めたいと思います。教職員が気付かない場合もあるかと思しますので、そんな場合は、保護者の皆様からもごあいさつをしていただけると、あいさつの輪が広がると思います。

### ◎学習指導

▲独自の教え方をするときには、その意図ややり方を教えてほしい。具体的には、「さくらんぼ計算」。

○「さくらんぼ計算」は、教科書にも載っている方法であり、本校ではさくらんぼの形に似せて教えているという点はあるものの、決して「独自の方法」ではありません。今後も学校と保護者の皆様との情報共有の促進をさらに図っていく必要を感じました。

▲宿題が多い。←→宿題を増やしてほしい。

○相反する回答をいただきました。宿題と自主学習については、そのバランスが大切です。本校では、家庭学習の記録を子どもたちから提出してもらっています。御家庭におかれましても、お子様の家庭学習の様子に目をとめていただくと助かります。

### ◎基本的生活習慣

▲学校に行っても、子どもたちからあいさつされたことがない。あいさつをしない子がけっこういる。  
←→6年生のあいさつはとても気持ちがよい。

○今年度、子どもたちには、あいさつについて機会を捉えて指導し、あいさつについて指導を強化してきました。その成果はアンケートの結果から読み取れますが、まだまだ十分ではないということをお伝えいただきました。子どもたちからのあいさつがない場合は、ぜひ、保護者の皆様から子どもたちにあいさつしていただくと、あいさつの相互運動が促進されると思います。

### ◎その他

▲先生方に部活動をやってほしい

○小学校段階では、「部活動」とはいいません。「部活動」とは、中学校のイメージどおり、学校の教育活動の一環であり、大会は主に平日に開催され、出場時には出席扱いになります。対して、小学生のスポーツは、学校教育の範疇ではなく、社会体育の範疇になります。中学校の「部活動」のように教員が指導することも少数ですが他地区で見られるようですが、社会教育の範疇であるということをお理解ください。