

学 校 教 育 目 標

〔基本目標〕
一人一人の個性や能力を尊重し、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな創造力に富んだ児童を育成する

〔具体目標〕
◎よく考え学ぶ子〔知育〕 ◎思いやりのある子〔徳育〕 ◎元気でよく働く子〔体育〕

日本国憲法・教育基本法
学校教育法・学習指導要領
栃木県教育行政基本方針
栃木県教育振興基本計画2020
第2次日光市学校教育基本計画

児童の実態
保護者の願い
地域の願い・社会の要請
教師の思い
今日的な教育課題

目 指 す 学 校 像

◎ 集団活動を通して子どもの成長を支える教育環境としての学校
・子ども、教職員、保護者・地域人材、誰もが輝ける学校
・時を守り（時間）、場を清め（整理）、礼を正す（あいさつ）

目 指 す 教 職 員 像

常に「チーム大室」を意識して取り組む教職員
・迅速な「報告」、「連絡」、「相談」と情報の共有
・相手に対する誠意とスピード感を持った対応

学 校 経 営 の 方 針

- 心が通い合う、明るく生き生きとした豊かな人間関係を育む環境づくり
- 恵まれた豊かな自然環境を生かしながら、教職員が主体的に参画する学校経営、地域に開かれた教育課程
- 学校・家庭・地域社会、相互の連携を密にし、地域の教育力を生かし、地域と協働して創る授業づくり
- 特別支援教育の充実を図るとともに、小中連携・一貫教育の積極的な推進
- 児童一人一人が充実感と居がい感（自己有用感）を十分に味わえる学年・学級経営
- 教職員の危機意識を高めるとともに、自他の健康・安全や人権を尊重する児童の育成
- 学力の向上を目指すとともに、ともに学び合える児童の育成
- 「いきいき栃木っ子3あい運動」を基盤に、心豊かな児童の育成及び国際化や情報化など社会の変化に対応できる能力の育成

特別の教科 道徳
特別活動 外国語活動
◎
◎
各教科
◎
みどりっ子学習（総合）
地域 福祉 環境 生命 国際理解

One for all, All for one. -人はみんなのために、みんなは一つの目的のために

学 校 の 努 力 す る 課 題

「できた！わかった！楽しい！次もやってみたい！子どもの育成」
～「読む・書く」力の向上を目指す授業の充実～

努 力 点 ・ 具 体 策		
よく考え学ぶ子（共学）	思いやりのある子（共遊）	元気でよく働く子（共働）
<p>1 学力向上を目指した指導の充実 ○基礎・基本を押さえた学習指導の充実 ・学ぶ楽しさを味わえる、分かる授業の推進 ・朝の学習等を活用した基礎学力の定着 ・学業指導の推進と充実（「大室スタディ」の指導） ・「学力向上推進リーダー」による授業の充実</p> <p>2 表現力を高めるための指導の充実 ○自分を表現したり、伝え合ったりする場の設定 ・「学び合い」を取り入れた授業の展開と充実 ・人の話をよく聞き、自分の考えをまとめて発表する機会の重視（主体的・対話的で深い学びの実現） ・意図的な読みの力を高め、アウトプットを意識し「書く」力を伸ばす指導の充実</p> <p>3 問題解決的学習や体験的な学習の充実 ○主体的に学習に取り組む態度の育成と情報機器及び資料活用能力の育成 ・課題解決的な学習とその指導法の工夫（学習過程を明確にした展開と問題把握） ・問題解決能力の育成（解決の方法とその結果をまとめて伝達するといった一連の流れの中で） ・プログラミング的思考を促すための教材・教具の工夫（プログラミング教育への取組）</p> <p>4 英語の基本的なコミュニケーション能力の育成 ○英語を楽しみ、積極的に会話する児童の育成 ・ALT、専科教員と連携した担任T1の授業実践 ・大室スタンダードによる効果的な授業実践 ・意欲的に楽しく活動できる授業の工夫 ・担任の英語力向上・Classroom Englishの工夫</p>	<p>1 個が生かされる集団づくりの推進 ○集団の中で個が生きる活動の重視 ・道徳の授業の充実（資料の選択及び指導法の工夫、教材の効果的活用と評価の在り方の工夫） ・特別活動における「話し合い活動」の充実と、児童主体による自治的・自発的な活動への支援 ・遠足や宿泊学習及び修学旅行等の学校行事を通じた意図的な指導と振り返り</p> <p>2 基本的な生活習慣を基盤とした児童指導の充実 ○きまりや約束を守る指導の充実（チームとしての支援） ・「大室プライド」指導の徹底 ・問題行動への素早い対応と未然防止に向けた取組 ・いじめ防止に向けた相談体制の充実 ・関係機関と連携した指導の徹底（みどりっ子学童等）</p> <p>3 豊かな心を育む教育の充実 ○心を耕す活動の充実 ・あいさつ運動（あいさつ指導）の推進 ・人権感覚の醸成と人権意識の高揚をめざす指導の充実（全ての教育活動を通じた人権教育の充実） ・読み聞かせ、移動図書、読書週間等の機会を通じた読書の奨励と読書指導の充実</p> <p>4 協力・協調の心を育てる活動の充実 ○進んで協力する態度を育てる指導の充実 ・学校生活の中の様々な活動を通しての意図的な指導（登校班、清掃・係活動、特別活動、学校行事など） ・「共遊の時間」の活用（縦割り・クラス共遊の実施） ・現在及び将来の生き方を考え行動する態度や能力を育てるガイダンス機能の充実（キャリアパスポート）</p>	<p>1 生命の尊重と安全指導の充実 ○身の回りの安全を意識して生活できるようにするための指導の工夫 ・交通安全指導の充実（交通安全教室、日常の指導、集団登下校の指導） ・学校のきまりを守って生活できる児童の育成 ・家庭における生活習慣の改善と向上（家庭学習強化週間の活用、日常的な働きかけ）</p> <p>2 体力を高めるための指導と環境の充実 ○楽しく意欲的に運動する機会と場の設定 ・楽しさを味わう体育の授業の工夫 ・新体力テストの分析結果を生かした取組 ・業間、（ロング）昼休みの有効活用 ・外遊びの奨励と安全に留意した遊び方の指導</p> <p>3 健康の保持増進のための指導の充実 ○児童のニーズにあった指導・支援 ・食に関する指導の充実（全校統一した給食指導） ・保健安全指導の充実（新型コロナウイルスを始めとした感染症予防対策の徹底） ・個々の児童理解と配慮を要する児童への合理的な指導・支援（アレルギー対応の充実）</p> <p>4 勤労体験活動の推進と充実 ○児童一人一人が意欲的に取り組む活動の充実 ・奉仕体験、二宮デーの充実（農園活動、環境整備） ・清掃指導の充実 ・与えられた仕事へ積極的に取り組む児童の育成（係活動、委員会活動、各種行事等）</p>

学 年 ・ 学 級 経 営 の 充 実
い き い き 栃 木 っ 子 3 あ い 運 動

<p style="text-align: center;">地域とともにある学校（家庭・地域社会との連携）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○透明度の高い情報提供（HP、学校だより、PTA総会、メール等） ○学校支援ボランティアの積極的な活用、地域素材の教材化 ○地域社会への積極的な参加・貢献 ○学校運営への地域住民・保護者の積極的な参加 	<p style="text-align: center;">教職員の資質向上・キャリア段階に見合った人材の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○現職教育の充実、学校課題への取組（当たり前のことができる教師） ○学校経営の重点化構想を生かした取組 ○自己研修の充実（学び続ける教職員） ○OJTを通じた資質・能力・指導スキルの向上
---	--

評 価 （PDCAサイクルを生かして）

自己点検・自己評価（学校評価）
児童・保護者による評価

➡

学校関係者評価

➡

改善策の検討

➡

学校経営計画の見直し
教職員の意識改革