

令和6年度「学校経営の重点化構想と評価」

日光市立落合中学校

関係法・方針等 ・日本国憲法 ・教育基本法 ・第3期教育振興基本計画 ・学校教育法 ・学習指導要領 ・令和4年度指導の指針 ・栃木県教育振興基本計画2025 ・第3次日光市学校教育基本計画	学校教育目標 自律・貢献 ～時間を守る・さわやかな挨拶・真剣清掃～ めざす生徒像 ・自己実現に向け、他者と協働し学び続ける生徒【かしこく】 ・自他のよさをいかし、社会に貢献できる生徒【ゆたかに】 ・心身ともに健康で、未来を切り拓く生徒【たくましく】	生徒の実態 ○明るく素直で優しい。 ○作業に意欲的に取り組む。 ○部活動に熱心に取り組む。 ・家庭学習の習慣化(課題) ・スマホやネットの使用時間が長い→睡眠不足 ・応用力、活用力(課題)
---	---	---

めざす学校像 ○生徒が「行きたい学校」 ・「わかった」「できた」が実感できる学びのわくわくがある学校 ・生徒一人一人の心に寄り添い、大切に作る学校 ○職員が「勤めたい学校」 ・自覚と誇りを持って学校経営に参画し、個性を発揮できる学校 ・互いに尊重し合い高め合う、チーム意識のもてる学校 ○保護者・地域に「信頼される学校」 ・安心して子供を託し、共に育てる意識をもてる学校 ・地域に開かれ、地域から「私の学校」と愛される学校	めざす教員像 ○自信と誇りと責任をもって子供たちと向きあえる教師 ・学ぶ姿勢を大切に、学びの楽しさを伝え真の学力を育成する教師 ・人間性・専門性ともに豊かな教師 ・組織の一員としての自覚と協働の気持ちをもった教師 ・教育的愛情と使命感をもった教師
---	---

学校づくりスローガン 落合中は夢をかなえる出発点	落合学区小中学校において育成を目指す資質・能力 一伝え合う力
---------------------------------	--

育てたい資質能力	コミュニケーション力・・・自分の意見や考えを自分の言葉で表現し、他者と思いを伝え合う力 思考力・判断力・・・小さな疑問を大切に、深く考え探求し解決していかうとする意欲と力 自己肯定感・・・自他の良さを認め互いに尊重し合い、よりよい人間関係を築く力 自己調整力・・・自分を見つめ、心身を健全に保ちよりよい生活習慣をつくらうとする意欲と力	【知識・技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力・人間性】
-----------------	--	---

学校経営の方針 未来への展望を前向きに描き、自ら学びをつくることのできる生徒の育成 ～チーム落合一丸となって～ 1. 学習指導要領の趣旨を踏まえ、「確かな学び」・「豊かな心」・「健やかな体」づくりをバランスよく推進し、「生き抜く力」を育む。 2. 一人一人の生徒理解に努め、生徒の可能性を引き出す指導に努める。 3. 特別支援教育、人権教育の推進のために全校体制で取り組み、その充実に努める。 4. 日々の教育実践や研修に励み、教職員としての資質の向上に努める。 5. 生徒の生命や安全を確保するため、安全管理の徹底と危機管理体制の充実に努める。 6. 地域とともにある特色ある学校づくりを推進する。
--

学校課題 自分の考えを記述し、発信できる生徒の育成 ～協働的な学びの充実を通して～
--

努力点と具体策 ★重点課題【かしこく・ゆたかに・たくましく】:落合学区小中学校において共通		
確かな学びを育む【かしこく】	豊かな心を育む【ゆたかに】	健やかな体を育む【たくましく】
1 学業指導の充実(★) ・基礎・基本の確実な定着 ・応用力・活用力の育成 ・ 学びに向かう集団づくり★ ・互いに高め合う協働的な活動を取り入れた授業実践★ ・専門教科において一人一回以上の研究授業 2 特別支援教育の充実(★) ・個に応じた支援の工夫と支援体制の充実 ・ユニバーサルデザインを意識した授業づくり 3 総合的な学習の時間の充実 ・課題解決力を養う学習の展開 ・地域の教育資源の積極的な活用 4 情報教育の充実 ・授業におけるICT機器の積極的な活用 ・ 情報モラルの効果的な啓発と指導★ 5 キャリア教育の充実 ・自己肯定感の育成 ・将来の生き方を見据えた進路指導 6 家庭学習の充実(★) ・自ら学びをつくる意欲喚起の工夫★ ・家庭学習の手法・スキルの定着	1 学級経営の充実(★) ・一人一人が大切にされる学級づくり ・温かい人間関係の構築 ・Q-Uを生かした学級づくり 2 基本的な生活習慣の育成★ ・時間を守る ・さわやかな挨拶の励行 ・ 生活リズムに関する指導の推進(含保護者啓発)★ 3 道徳教育の充実 ・特別の教科道徳の時間の指導の充実 ・体験活動の充実 ・規範意識の育成 ・家庭・地域との連携 4 人権教育の充実(★) ・全教育活動での人権感覚の醸成★ ・学校行事や生徒会活動の充実 ・いじめの防止、早期発見・対応 5 勤労奉仕活動の充実 ・清掃活動、奉仕活動の充実 ・緑が丘活動の充実 6 朝の読書活動の充実 ・キャリア教育につながる読書の実践	1 健康教育、保健指導の充実(★) ・保健衛生習慣の定着 ・健康診断後の事後指導の徹底 ・性に関する指導の充実 ・ 健康課題の理解と改善意欲の向上★ ・家庭と連携した健康教育の充実 2 安全・防災教育の充実 ・登下校の安全指導 ・生徒の危機予測、回避能力の育成 ・危機管理体制の見直しと徹底 3 食育の充実 ・給食指導の充実 ・生徒の自主的活動(給食委員会等) 4 体力向上の推進 ・教科体育の充実 ・部活動の充実や自主的トレーニングの推奨 5 安全管理の徹底 ・ 食物アレルギーの理解と確実な対応★ ・危機管理意識の醸成と危機管理体制の充実 ・安全点検の日常化と共有

地域に開かれた特色ある学校づくり (主体的な地域貢献の姿勢と郷土愛) ○地域と関わる活動への積極的参加(緑が丘ふれあい交流会・緑が丘活動・マイチャレンジ等) ○PTA行事や地域行事への積極的参加(PTA奉仕作業・地区体育祭・地区駅伝大会等) ○積極的な情報発信(学校だより・HP) ○学校と地域、保護者、公民館等との連携 ○地域の教育力の開発と活用
--

【評価・改善】 ※G(目標設定)→P(計画)D(実行)C(評価)A(改善)サイクルの実践 → 評価結果・改善の公表 ①内部評価:教職員による自己点検、自己評価、学校評価、行事等実施後の評価、週案、日常の報告・連絡・相談等 ②外部評価:学校運営協議会や地域学校協働本部の方による意見・保護者アンケート・生徒アンケート・PTA本部役員や外部講師等の意見や感想
--

※G(Goal Creation)