



- いのちを大切にする子供
- 自ら学ぶ子供
- 気品のある子供

TEL 0288-54-0070
FAX 0288-54-0457
<http://www.nikko.ed.jp/nikko/>

素直で明るい子供たち！本当によく頑張りました！

保護者の皆様、地域の方々に感謝です！

野口小学校・所野小学校・日光小学校の3校が一つとなり、新たな日光小学校としてスタートを切って2年目、子供たちは、つらく難しい状況におかれても、笑顔を絶やさず、毎日明るく元気に頑張ってくれました。本当に立派でした。これも、いつも子供たちを支えてくださった保護者の皆様、地域の方々のおかげと心から感謝しております。

明日から夏休みが始まりますが、また、明るく笑顔いっぱいの子供たちと会える日を楽しみにしながら、今できる準備をして備えていきたいと思っています。

さて、「もみの木」7月号のトップ記事は、「学力向上」について、本校の学習指導主任のM. K先生から説明してもらいました。どうぞお読みください。

学力向上に向けた取組み（あるクラスの授業風景）



<ある日の、あるクラスの算数の授業で、黒板に学習問題が書かれました。>

(問題) 「14個のゼリーがあります。3個ずつ分けると何人に分けられるでしょうか。」

(教師) めあて：前の時間に学習した問題「15個のゼリーがあります。3個ずつ分けると何人に分けられるでしょうか。」と、同じところと違うところはどこか分かる。<見通しをもって学習に取り組めるための問い>

(教師) まず、自分の考えを書きましょう。書いたら、まわりの人と話し合ってみましょう。

(教師) 発表してください。

(子ども) 同じところは、わる数と割られる数がある。違うところは、割り切れる式と割り切れない式になっています。

(教師) そうですね。それでは、今日の問題の式はどうなりますか。

(子ども) $14 \div 3$ です。 あまり 1人分 1人分 1人分 1人分

(教師) 説明

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
	○	○	○	○

(教師) 4人に3個ずつ分けると、2つあまってしまいましたね。このあまったゼリーは、どうしますか？

(子ども) 冷蔵庫にしまします。(笑い)

(教師) あまりは、5個じゃだめですか。5個でもいいんじゃないですか？<深い学びに向かうための問い>

(子ども達) だめです。まだ、分けられるからだめです。

(教師) そうですね。4人に3個ずつ分けられて、2個あまるから、「 $14 \div 3 = 4$ あまり2」となります。

(教師) それでは、このわり算は、何の段で計算しますか。

(子ども) $14 \div 3$ は、3の段の九九で計算します。でも14になる3の段はないです。

(教師) そうですね。3の段で、14になる数はないので、14以下で、14に一番近い3の段を探します。分かりましたか。

(教師) 今日の授業のまとめをします。わり算で、あまりがあるときは、「わりきれない」といい、あまりがないときは、「わりきれぬ」と言います。

(教師) それでは、振り返りをします。ノートに今日の授業の振り返りを書いてください。

子どもの振り返りの例>

- ・わり切れないわり算もあることが分かった。あまりのあるわり算も、わる数の段のかけ算九九でさがせばいいことが分かった。みんなは、かけ算九九がじょうずにできるので、スラスラさがせていたが、わたしはかけ算九九がにがてなので、なかなかさがせなかったの、かけ算九九をたくさん練習しようと思いました。

☆このように、「何を学ぶかが分かるめあて」「自分の考えを書く習慣を付ける」「授業の振り返りを行う」の3つを、授業改善に向けた視点として、日々「確かな学力」向上のために、取組んでおります。また、昨年度から「学習評価」の規準が変わりました。「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に変更されました。その中の、「主体的に学習に取り組む態度」の観点について、少し説明します。

①知識・技能を習得したり、思考力・判断力・表現力等を身につけたりすることに向けた粘り強い取組みを行おうとする。

②粘り強い取組みを行おうとする中で、自らの学習を調整しようとする。

例えば上の算数の授業で説明すると、「子どもの振り返りの例」の記述にあるように、<あまりのあるわり算も、かけ算九九を使って答えを出すことが分かったが、自分はかけ算九九が苦手だから、かけ算九九をたくさん練習しようと思った。>は、自分の学習をふり返って、このわり算を解くには、何を身に付けなければならないか分かり、自分の学習を調整しようとしています。これが、「主体的に学習に取り組む態度」の②となります。

このように、知識・技能を習得したり、思考力・判断力・表現力等を身につけたりするために、**自らの学習を調整し、粘り強い取り組みをしていくこと**が求められています。今までの観点の「関心・意欲・態度」より、少しレベルの高いものを要求されています。また、子どもたちの会話の中で、「今日学習したあまりのあるわり算を、家でおみやげを分けるときに使ってみよう」などと、**学んだことを生活に生かそうとする姿**も見られました。

さらに、自分の考えを書く活動の中で、子どもの発表に「同じところは、わる数とわる数があるところ。違うところは、わり切れる式とわり切れない式になっています。」とありました。これは、**見通しをもって学習に取り組む力**がつけられていることを表しています。

◎今年度は、栃木県教育委員会より「学力向上コーディネーター訪問」が年間8回あります。研究授業を重ねていくことにより、「確かな学力」の向上となるよう、教師一丸となって努力してまいりたいと思います。御協力よろしくお願いいたします。

学習指導主任：M. K

運動会の予定 **正式な案内通知は、8月25日（水）第2学期始業式の日**に配布させていただきます。

1 期 日 令和2年9月16日（木）雨天順延17日（金） 登校は通常どおりです。
保護者と下校。スクールバスは12：20

※新型コロナウイルス感染症拡大防止対策のために、今年度も内容の縮小化を図り、午前中のみの実施となります。

・予定どおり16日に実施できた場合	・17日（金）から、通常授業で給食もあります。
悪天候等で延期になった場合の対応	
・17日（金）に延期になった場合	・16日（木）はお弁当持参で通常授業（5時間授業）です。15：05一斉下校
・21日（火）に延期になった場合	・17日（金）はお弁当持参で通常授業（5時間授業）です。15：05一斉下校
※22日（水）に実施の場合は、児童のみで行う予定でおります。午後は通常授業です。給食もあります。 15：05一斉下校	

2 実施可否の連絡 午前6時に決定し、一斉配信メールでお知らせいたします。
運動会実施の時のみ、午前6時に花火で合図します。



3 内 容

(1) 11：20～11：30までに競技は終了し、その後、片付けを行い、遅くとも12：20までには解散する目標です。

(2) 種目は児童種目のみを実施する予定です。
(徒競走、アイデア走、団体競技、ダンス、応援、紅白リレー、吹奏楽部演奏のみ実施)

※親子種目、PTA職員種目、来賓種目、未就学児種目、和楽踊り等は実施しない方向で考えております。

(3) 種目の内容・方法等を工夫し、練習等に負担をかけないように努めます。

(4) 来賓（高齢者・未就学児等）の参加は御遠慮いただく予定で考えております。

(5) 現在、御家族の方の人数制限については検討中です。また、競技中はマスクをはずして行う予定ですが、応援席でのマスクの扱いも検討しています。

スクールガードリーダーさんの御紹介

【R3スクールガードリーダー I. Y 氏】

I. Yさんは、毎朝、稲荷町で子供たちの交通指導、見守り活動をしていただしていますが、その他にも子供たちがより安全に登下校できるように、定期的に本校学区のパトロールをしていただいています。つい先日、雨の中、通学路の草刈りや枝切りをしてくださいました。本当にありがとうございます。



8月・9月の主な行事予定

25日（水）第2学期始業式 給食なし

12：00一斉下校

26日（木）発育測定 456年

27日（金）発育測定 123年

第3回PTA評議員会

30日（月）夏休み作品展～3日（金）

31日（火）移動図書

15：05一斉下校（職員研修のため）



31日（火）スクールカウンセラー来校

【9月】

7日（火）PTA環境整備 15：05一斉下校

10日（金）クリーン隊来校

15日（水）運動会準備

16日（木）運動会

17日（金）運動会予備日

20日（月）敬老の日

24日（金）家庭教育学級

