

学校教育目標を達成するために、まず学校経営で大切に思うこと

誰もが認められ、誰もが安心してチャレンジできる温かな日光小であること

そのためには！  まず教職員が！

明るい職場

全教職員のやる気 と 明るい職場環境

- 1 やる気がみなぎる職場 (参画意識と創意工夫)
- 2 互いに認め合える、助け合える そして、頑張り抜くことができる職場 (チーム一丸 チーム日光小)
- 3 明るく元気で、笑顔が絶えない和やかな職場 (風通しのよい職場環境)

意欲があり、子供一人一人に寄り添える教職員

温かな学習環境

- 1 教師の明るい笑顔と優しい言葉づかい
- 2 指導の基本は、励まし賞賛（褒めること）
- 3 子供・家庭に寄り添う教師（大丈夫の裏側に気を配る）
- 4 工夫・改善を心がけ、学び続けること
- 5 先生方の和・輪・話

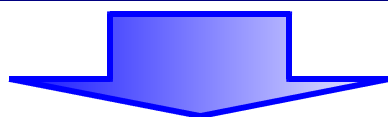


- (1) 笑顔と笑い声が飛び交う明るい職員室
- (2) お世話になります。お先に失礼しますが気軽に言える職員室
- (3) 進んでアドバイス 進んで質問、進んで手伝える関係

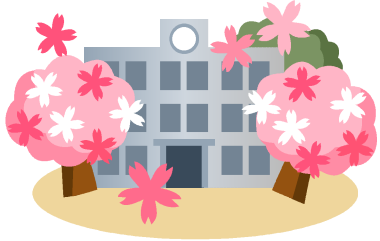
6 安心できる、温かな環境づくり

- (1) 教室・廊下等の整理・整頓について
- (2) ルールの設定について
 - ①クラス・学年内・学校内のルールが統一されているか。学校内での共通理解・認識
 - ②授業の開始時刻、終了時刻は必ず守るという意識
 - ③子供たち同士の関わり
 - ④授業中の姿勢
- (3) あいさつ、賞賛、励ましなどが飛び交う学級・学校について

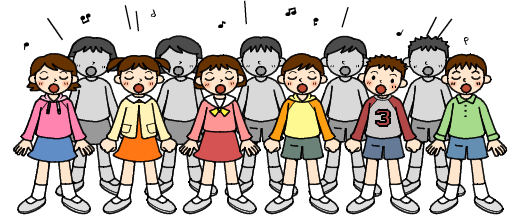
「おはよう、こんにちは、バイバイ等」さらには「ありがとう、ごめんなさい」が自然と伝え合える関係



○ふるさとの恵みに感謝し、活力ある児童の育成



- 《目指す児童像》
- ・いのちを大切にする子ども
 - ・自ら学ぶ子ども
 - ・気品のある子ども



♪ あいさつと歌声ひびく日光小 ♪

目指す学校像 一人一人が輝き、活力のある学校

- ・安全で活力ある学校
- ・楽しく居がいのある学校
- ・確かな学力を育てる学校
- ・心身ともにたくましい学校・地域とともにある学校

目指す教師像 プロ意識を持ち、自ら学び続ける教師

- ・子ども第一の教師
- ・賞賛、励ましを指導の基本とする教師
- ・子どもに寄り添う教師
- ・子どもと共に歩む教師
- ・自己研鑽に努める教師

今年度の具体的な取組み（重点）

いのちを大切にする子ども (安全で明るく活気のある学校)	自ら学ぶ子ども (確かな学力を育てる学校)	気品のある子ども (楽しく居がいのある学校)
<p>1 安全教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常の安全指導の充実 ・危機回避能力の育成 ・保護者、地域と連携した登下校指導 ・様々な場面を想定した避難訓練の実施 <p>2 体力の向上を図る取組みの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外遊びの奨励（積極的な共遊び） ・体育科指導における工夫 (体力テストの結果を受けての課題への取組み) ・準備・補強運動、教材教具の有効活用、場の工夫、記録への積極的チャレンジ <p>3 食に関する指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食育の推進 ・食物アレルギーに対する安全提供 <p>4 健康の保持増進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝早起き朝ご飯 ・歯の健康指導 (歯の治癒率向上を目指す) ・健康指導に関する養護教諭との連携 	<p>1 日々の授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「わかる できる 楽しい授業＋没頭する授業」を目指す <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>①問いのある授業（導入の工夫）</p> <p>②子どもが話したり，考えたり，調べたりする場の設定（展開の工夫）</p> <p>③新たな気づきや発見（ふり返し→）</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・学業指導の徹底 (時間・あいさつ・返事・姿勢・聴く態度等) <p>2 主体的な学習習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自主学習の内容工夫→意欲向上 ・朝の学習，朝の読書の充実 <p>3 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流学級と特別支援学級との連携 ・通常学級における特別支援教育の充実 ・通級教室の効果的活用 <p>4 ICT教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットの有効活用 	<p>1 温かな人間関係づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営の充実（自尊感情，自己有用感） ・「あいさつ響く日光小」に向けた指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> *教職員自らの元気なあいさつ *立ち止まったのあいさつ・お辞儀 *地域での積極的なあいさつ ・縦割り班交流活動や共遊びの奨励 <p>2 心の教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道徳教育推進教師を中心に多様で効果的な指導方法の工夫（考え議論する） ・人権教育の充実 (お互いを認め合える仲間づくり) ・「歌声響く日光小」に向けた指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> *教職員自らの元気な歌声 <p>3 落ち着いた生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心をそろえる (あいさつ・返事・履き物・時間)

【地域に根ざした開かれた学校づくり】

- 日光の歴史や文化財を愛し，地元を誇りをもつ心の育成
- 学校支援ボランティアとの連携
- 外部人材活用による表現活動
- 交通指導員，スクールガード，子ども110番の家との連携
- 積極的な情報提供（ホームページ・学校だより・学年だよりの充実）
- * 史跡巡り，文化財見学の実施，地域行事への積極的参加
- * 地域の教育力習素材を生かした教育活動の展開
- * 地域・社会と協働して創る授業の充実