

令和6年度 学校経営の重点化構想と評価

○教育基本法・関係法令・方針
 ○令和の日本型学校教育
 「全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現」
 ○学習指導要領
 ○栃木県教育振興基本計画 2025
 「とちぎに愛情と誇りをもち 未来を描き ともに切り拓くことのできる心豊かでたくましい人」
 ○日光市学校教育の基本計画
 ○R6 県児童・生徒指導基本方針

学校教育目標
 自ら考え学ぶ生徒 思いやりのある生徒 心身共にたくましい生徒

○社会背景
 ・「Society5.0時代」
 ・「予測困難な時代」
 ○家庭・地域の実態
 ・3世代家庭が多い
 ・高齢化・少子化
 ・小中合同のPTA組織
 ・中学校入学時に他中を選択
 ○生徒の実態
 ・9年間の同一集団
 ・他との交流が少ない

めざす生徒像
 未来を描きともに切り拓く
 心豊かで たくましい生徒

めざす学校像
 ○安全安心な学校
 ○人権尊重の精神を育む学校
 ○保護者、地域から信頼され、共に生徒を育てられる学校

めざす教師像（とちぎの求める教師像）
 ○人間性豊かで信頼される教師
 ○幅広い視野と確かな指導力をもった教師
 ○教育的愛情と使命感をもった教師

学校経営の方針
 One for all All for one 「1人はみんなのために みんなは1つの目的のために」

「未来を描きともに切り拓く 心豊かで たくましい生徒」の育成
 ～「生きる力」を育む資質・能力の確実な定着を通して～

- 安全安心な学校づくりのための危機管理体制の更新と強化。
- 心豊かな生徒の育成を目指し、人権感覚の醸成と道徳性の高揚を図る。
- 地域の自然・歴史・文化の理解を深め、郷土を愛し、郷土に貢献する心を育成する。
- 特別活動の充実を図り、生徒の自主性・主体性の伸長をめざす。
- 小中連携・一貫教育を推進するためのカリキュラムマネジメントを実施する。
- 地域の教育力を生かし、開かれた学校づくりに努める。
- 同僚性を高め、教職員が互いに指導力の向上に努める。

学校課題
 思考力・判断力・表現力の向上
 ～基礎基本の定着と個別最適な学びと協働的な学びの実現を通して～

「生きる力」を育む資質・能力

○考動カ：自ら考え判断し、正しく行動できる力

○確かな知識・技能	○見通す力	○寛容な心	○自己理解・他者理解	○心身の健康	○粘り強さ
自ら考え学ぶ生徒（未来を描きともに切り拓く）		思いやりのある生徒（心豊か）		心身共にたくましい生徒（たくましい）	

「生きる力」を育む資質・能力 の定着を目指す努力点・具体策

<p>○危機回避能力の育成（確、見）</p> <ul style="list-style-type: none"> 火災や地震、防犯訓練、交通安全教室 学級活動による防災教育、安全教育の充実 <p>○学業指導の充実（確、見）</p> <ul style="list-style-type: none"> 学びに向かう集団作り 生徒が意欲的に取り組む授業づくり <p>○基礎基本の定着（確）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「個別最適な学び」に向けた授業改善 「協働的な学び」に向けた授業改善 学習計画と家庭学習へのコーチング <p>○主体的・協働的な学習の推進（確、見）</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習指導部会における指導と評価の一体化に向けた自主研修と共同研修の充実 日光市「授業デザイン」に基づく校内授業研究の実践 授業ルールの共通理解と共通指導 各種調査の効果的な活用 <p>○ガイダンス機能の充実（確、見）</p> <ul style="list-style-type: none"> よりよい人間関係を形成する活動の充実 自分の在り方、生き方についての指導（キャリア教育） <p>○特別支援教育の推進（確）</p> <ul style="list-style-type: none"> 個に応じたきめ細かな指導と評価改善 <p>○「総合的な学習」の充実（確、見）</p> <ul style="list-style-type: none"> SDGs、持続可能な社会の実現 地域、保護者、外部機関との連携 	<p>○自己指導能力を育む生徒指導の充実（寛、自）</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織的な対応によるいじめ、不登校の未然防止（小中連携による9年間の支援） 特別支援教育の視点に立った生徒理解 自己肯定感や自己有用感の育成 教育相談機能の充実・拡大（保健室の教育相談機能、SCとの連携） Q-Uの効果的な活用 <p>○家庭、地域、関係機関との連携（自）</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の定着に向けた連携 問題行動、不登校等の未然防止、早期発見、早期対応に向けた連携 保護者や地域への情報発信 <p>○道徳教育の充実（寛、自）</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別な教科道徳の研究推進（校内研修、全校道徳） 各種行事と連動した実践力の育成 <p>○特別活動の充実（自）</p> <ul style="list-style-type: none"> 資質・能力の育成を図る学校行事の企画 <p>○人権教育の充実（寛、自）</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権尊重の雰囲気と環境づくり 多様性の理解 家庭・地域とともに進める人権教育 <p>○外部人材を取り入れた教育活動の充実（寛、自）</p>	<p>○保健指導の充実（心）</p> <ul style="list-style-type: none"> 性教育・薬物乱用防止教育等の実施 <p>○保護者と進める健康指導（心）</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校保健委員会の充実 朝食の重要性の啓発 健康診断結果の発信と啓発 外部人材を生かした授業 スマホ等の正しい使い方 <p>○生徒会活動、部活動の充実（心、粘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 心身の健康の推進 他者、他校、地域との交流 小学校との連携・交流 「粘り強さ」を育成する活動の実施 <p>○基礎的な体力の向上（心、粘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎体力の向上を意図した授業実践 部活動、体力づくりの推進 <p>○学習計画とその実行（粘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎基本の定着に向けた家庭学習 計画の作成、実行、修正のPDCA <p>○生徒主体の学校行事（粘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒による全校集会の企画、実行、修正のPDCA
--	---	---

地域と共に進める学校づくり：小中合同コミスク あったか交流会 獅子舞体操 農園活動 緑化活動

○自己評価（教職員）年2回実施 ○生徒・保護者アンケート年2回 ○学校関係者評価（学校運営協議会）
 P → D → C → A → P：年度内に次年度の計画を

