

## 【じしゅがくしゅうのれい】 しょうがっこう 1がくねんのがくしゅう

### 1 こくご

- **どんなしせいでかくと、じがじょうずにかけるかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょのえやしやしんをみて、きづいたことをおうちのひとにはなしてみよう。

- **たくさんのことばをしるには、どうしたらよいのかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょのなかから、「あ」からはじまることばをみつけて、おうちのひとにつたえてみよう。

### 2 さんすう

- **「かず」は、どんなことをあらわすのかな。**

【がくしゅうかつどう】

- (1) いえのなかで、1～10のかずをさがしてみよう。

- のおとにえをかいたり、おうちのひとにかずをつたえたりしよう。

- (2) 「みぎ、ひだり」、「まえ、うしろ」、「うえ、した」などのいいかたをつかって、いえのなかにあるもののいちをあらわしてみよう。

- 「とけいは、てれびのうえにあります」のように、おうちのひとにつたえてみよう。

### 3 せいかつ

- **しょうがっこうってどんなところかな。**

【がくしゅうかつどう】

きょうかしょをみて、おうちのひととはなしたり、えにかいたりしてみよう。

- ① しょうがっこうでやってみたいこと

- ② しょうがっこうのことで、していること

- ③ しょうがっこうのことで、もっとしりたいこと

- **たくさんともだちをつくるには、どうしたらいいのかな。**

【がくしゅうかつどう】

「じぶんのすきなもの」をえにかいて、ともだちにおしえてあげよう。

### 4 おんがく

- **うたとともだちになるには、どうすればよいかな。**

【がくしゅうかつどう】

- (1) きょうかしょのなかから、すきなきょくやしているきょくをみつけてうたってみよう。

- (2) うたにあわせて、からだをうごかしてみよう。

### 5 ずこう

- **すきなものやかきたいものをたのしくえにかくには、どうすればよいかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) きょうかしょをみて、かきたいものをさがしてみよう。

- (2) おうちのなかにあるいろんなかたちやいろをつかって、かいてみよう。

### 6 たいいく

- **どんなうごきをすれば、すきなどうぶつや、のりものなどのまねができるかな。**

【がくしゅうかつどう】

いぬのまねをじっさいにやってみよう。(ほかのどうぶつやのりものにもちょうせんしよう。)

## 1 こくご

## おはなし

○ **どんなないようのおはなしだったかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) **どんなとうじょうじんぶつ**が出てきたか、ノートにかいてみよう。
- (2) **とうじょうじんぶつ**は、**どんなこと**をしたか、ノートにかいてみよう。
- (3) **それぞれの人ぶつ**が、**どんな気もち**か、ノートにかいてみよう。

※ **とうじょうじんぶつ** … おはなしの中に出てくる人のことです。おはなしの中で、人のようにうごいたり、かんがえたりするいきものや、ものも、**とうじょうじんぶつ**といえます。

## 2 さんすう

○ **どうすれば、かずをわかりやすくせいりできるかな。**

【学しゅうかつどう】

いえのタンスの中にあるものをかぞえて、ひょうやグラフにまとめよう。

○ **2けたのたし算のしかたは、どのようにするのだろう。**

【学しゅうかつどう】

1 2 + 3 4 のけいさんのしかたをノートにまとめてみよう。

- ・ **ずやことば**でせつめいをかいてみよう。
- ・ **まちがい**やすいことや、**ちゅうい**することなどをかこう。

## 3 せいかつ

○ **どうすれば、1年生に「わたしたちの学校のこと」をしてもらえるかな。**

【学しゅうかつどう】

学校をしょうかいする文やえをかいてみよう。

- ① 学校のせいかつのようす
- ② 学校のがくしゅうのようす
- ③ 学校のぎょうじ
- ④ 学校のすきなばしよ

## 4 おんがく

○ **どうすれば、リズムやドレミとなかよしになれるのかな。**

【学しゅうかつどう】

- (1) **きょうかしよ**の中から、**すきなきょく**やしているきょくをみつけてうたってみよう。
- (2) **うた**にあわせて、あるいたり手をうったりして**リズム**をかんじてみよう。

## 5 ずこう

○ **しんぶんしをつかってどんなものがつくれるかな。**

【学しゅうかつどう】

- ・ **きょうかしよ**の中から、**しんぶんし**をつかったあそびをみつけてみよう。
- ・ **しんぶんし**をきったりまるめたりして、**なに**ができるかためしながらかんがえてつくってみよう。
- ・ **つくったもの**をつかって、**おうちの人**といっしょにあそんでみよう。

## 6 たいいく

○ **なわとびや、たおるをつかったうんどうには、どのようなほうほうがあるかな。**

【学しゅうかつどう】

ひとりや、まわりのひとといっしょにうごくことをかんがえて、じっさいにやってみよう。

## 1 国語

## ものがたり

○ どのように音どくすると人ぶつの気持ちや場めんのようすがあいてにつたわるだろうか。

【学しゅうかつどう】

- (1) 音をあらわすことばをさがしてノートに書いてみよう。
- (2) 人ぶつの気持ちがわかることばをさがしてノートに書いてみよう。
- (3) 声の大きさや、読むはやさなどをくふうして音どくしてみよう。

## 2 社会

○ わたしたちのすんでいる市や町にはどのようなところがあるのだろうか。

【学しゅうかつどう】

家や学校のまわりにはどのようなたてもものや場しょがあるのかをしらべ、絵と文でまとめよう。

## 3 算数

○ かけ算には、どんなきまりがあるのかな。

【学しゅうかつどう】

- (1)  $7 \times 5$ の計算のしかたをノートにまとめてみよう。
- (2) 九九の表を使って、いろいろな九九の答えの見つけ方を考えよう。

○ 時計を見ることで、どんなことがわかるのかな。

【学しゅうかつどう】

活どうをはじめる前やおわりに、時計を見て、その時のじこくをノートにきろくしてみよう。  
そして、どれくらいの時間活どうしたかをしらべ、ノートにきろくしよう。

## 4 理科

「生きものをさがそう」

○ みぢかなしよくぶつには、どのようなとくちょうがあるのだろうか。

【学しゅう活どう】

- (1) しよくぶつを二つ見つけ、場しょや色、形、大きさなどを記ろくしよう。かんさつ記ろくのし方は、教科書P.11を見てみよう。
- (2) かんさつ記ろくをもとに、二つのしよくぶつをくらべて同じところとちがうところなど、気づいたことを自分の言ばでまとめてみよう。

## 5 音楽

○ どのように歌うと、春の小川がながれているようすが表現<sup>ひょうげん</sup>できるかな。(きよく名「春の小川」)

【学しゅうかつどう】

- (1) みの回りの春をさがしてみよう。
- (2) 春のようすを思いうかべたりしながら歌ってみよう。
- (3) にているせんりつをみつけて、歌い方をくふうしてみよう。

## 6 図工

○ みぢかなざいりょうをくふうすることで、どんな形や色ができるかな。

【学しゅう活どう】

- (1) きょうかしよにある作ひんをさんこうにして、家にあるざいりょう（クレヨン・絵のぐ・ねん土・紙など）をつかって、かいたりつくったりしてみよう。
- (2) ぐうぜんにできたおもしろい形や色をみつけたのしもう。

## 7 ほけん・体いく

○ けんこうな生活について考えてみよう。

【学しゅう活どう】

「けんこう」だと思ふのはどのようなことか、自分の生活をふりかえって、ノートにまとめてみよう。

## 8 外国語活動

○ えい語で自分のことをしょうかいしてみよう。

【学しゅう活どう】

- (1) えい語を使って、自分の名前や今日の体調を言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったことを、ノートにまとめておこう。

## 1 国語

## 物語

○ 登場人物の気持ちは、どのように変わっていったのだろう。

## 【学習活動】

- (1) それぞれの場面での登場人物の様子が分かる言葉や文、会話文から、気持ちを想像して、ノートにまとめてみよう。
- (2) 登場人物の気持ちをまとめたことから、気付いたことや考えたことをノートに書いてみよう。

## 2 社会

○ 栃木県は日本のどのあたりにあって、どのようなとく色があるのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 日本の白地図から<sup>とちぎけん</sup>栃木県をさがし出し、色をぬろう。栃木県とせっている<sup>とどうらけん</sup>都道府県の名前を書きこもう。
- (2) 地図帳<sup>ちず</sup>P57を見て、栃木県内のとくさん物（食べ物やつくっているもの）や新幹線の線路、高速道路などをかきこもう。新幹線の線路や高速道路は、どんなところをむすんでいるのか、ひみつを見つけよう。

## 【学習のポイント】

地図帳や副読本（ふくどくほん）を使って調べよう。

## 3 算数

○ 大きい数には、どのようなものがあるのだろう。

## 【学習活動】

- (1) テレビや新聞に出てきた数字をよみ上げたり、数字のよみ方をかいたりしてみよう。
- (2) 4500000000000-2300000000000の計算のしかたをノートにまとめてみよう。

○ 気温のへん化をわかりやすくまとめるには、どのようにしたらよいだろう。

## 【学習活動】

- (1) 天気よほうを見るときに、いろいろな県の気温にちゅうもくしてみよう。
- (2) 毎日の気温のへん化を表にまとめてみよう。

## 4 理科

## 「春の生き物」

○ 生き物は、どのようにせい長するだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 一年間のかんさつの見通しをもって、身近な動物や植物をひとつ決めましょう。教科書P12～13の生き物をさん考にしよう。
- (2) 定期てき（週に一回）に、せい長のへん化に注目してかんさつ・スケッチをしよう。

## 5 音楽

○ なぜ「さくらさくら」は古くから日本人に親しまれているのだろう。（曲名「さくらさくら」）

## 【学習活動】

- (1) 曲のふんいきを感じ取りながら、言葉のまとまりを意しきして歌ってみよう。
- (2) さくらのどんな様子が歌詞に表現されているか考えてみよう。
- (3) この曲につかわれている音階を<sup>がっき</sup>楽器でえんそうして、どんなかんじがするか話してみよう。

## 6 図工

○ 絵の具のつかいかたを工夫して、どんな形や色ができるかためしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書にのっている絵の具をつかったあそびを参考にしてみよう。
- (2) 家にあるざいりょう（クレヨン・絵のぐ・紙など）をつかって、たくさんの色やもようを作ってみよう。
- (3) ぐうぜんにできたおもしろい形や色は、ノートにまとめておこう。

## 7 保健・体育

○ 大人に近づくにつれ、わたしたちの体にはどのようなへん化がおこるだろうか。

【学習活動】

男女の体のへん化について比較しながら、ノートにまとめてみよう。

## 8 外国語活動

○ 自分の好みなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやもの、好きではないことやものなどについて、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったことを、ノートにまとめておこう。

## 1 国語

## 物語

○ 登場人物どうしの関係は、物語を通してどのように変わったか。

## 【学習活動】

- (1) 言葉にこめられた相手へのそれぞれの思いを読み取り、ノートにまとめてみよう。
- (2) 登場人物の気持ちが大きく変化をしたところ（山場）を見付け、なぜ変化したのかをノートに書いてみよう。

## 2 社会

○ 世界はどのように広がっているのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 世界の白地図から日本をさがし出し、色をぬろう。そして、六つの大陸や三つの海洋を調べ、書きこもう。
- (2) 知っている国の名前と国旗のイラストを白地図に書きこもう。

## 【学習のポイント】

地図帳を用いて調べよう。どのページにのっているかな。

## 3 算数

○ 整数や小数には、どんなしくみやきまりがあるのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 身の回りで使われている小数をさがして、ノートにかいてみよう。
- (2) 整数と小数に共通するしくみについてノートにまとめてみよう。

○ 立体には、どのような特ちょうがあるのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 家にあるいろいろな箱を観察し、ちょう点や辺・面の数をかくにんしてみよう。  
ノートに図をかいたり写真をはったりして、かくにんしたことをメモしよう。
- (2) 家にある箱の大きさをくらべてみよう。

【例】サッカーボールが入っていた箱の大きさは、チョコが入っていた箱の12こ分。

## 4 理科

## 「花のつくり」

○ 花は、どのようなつくりになっているのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 植物（アブラナなど）の花の「花びら」や「がく」などをはずしながら観察し、色や形、大きさ、数などの気づいたことをノートに記録しよう。
- (2) 花のつくりを教科書P7～8を参考にまとめよう。

## 5 音楽

○ この曲には、こいのぼりのどんな様子が表現されているのだろうか。（曲名「こいのぼり」）

## 【学習活動】

- (1) 歌詞の表す様子を思いうかべながら歌ってみよう。
- (2) リズムが生み出す雰囲気を感じてみよう。
- (3) この曲をどのように歌いたいか思いをもって表現してみよう。

## 6 図工

○ 身近にあるお気に入りのものを絵にかいたり、立体につくったりしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書の作品を参考にして、自分のお気に入りのもののよさが伝わるように、かき方や作り方を工夫してみよう。
- (2) 家にある材料（クレヨン・絵の具・ねん土・紙など）をつかって、かいたり工作したりして表現してみよう。
- (3) できた作ひんをおうちの人にしょうかいしてみよう。

## 7 家庭

○ 自分の家族は、家庭でどのような仕事をしているだろう。

【学習活動】

以下の三つについて、家族の様子を観察したり、聞いたりして、ノートにまとめ、気がついたことを書いてみよう。

- ① 食べることに関する仕事
- ② 衣服を整えることに関する仕事
- ③ 住まいを整えることに関する仕事

## 8 保健・体育

○ 心（感情、社会性、思考力）は、どのような体験をとおしての発達するのだろうか。

【学習活動】

自分の考え方や行動が変わった経験を思いだし、変化した理由などをノートにまとめよう。

## 9 外国語

○ 自分の好きなものやほしいものなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやほしいものなどについて、教科書にある絵や写真、身の回りにあるものをもとに、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったこと、工夫したことなどをノートにまとめよう。



## 1 国語

## 物語

- 人物どうしの関係と心情の変化をとらえるには、どのように読み進めればよいだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 人物どうしの関係を図に整理してみよう。
- (2) 会話文や心の中で言っていることなどに注目して想像した人物像をノートにまとめてみよう。
- (3) 場面ごとに、それぞれの登場人物の行動や考え方のちがいを、ノートにまとめてみよう。

## 2 社会

- 日本国憲法は、わたしたちのくらしとどのようにつながっているのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) 日本国憲法の三大原則についてそれぞれ調べ、まとめよう。
- (2) 三大原則がわたしたちのくらしとどのようにつながっているのかを考えよう。

## 【学習のポイント】

調べたことを分かりやすく表にまとめよう。

## 3 算数

- 対称な図形には、どのような特ちょうがあるのだろう。

## 【学習活動】

半分に折ってぴったり重なる図形を、身の回りからさがしてみよう。

- ① 見つけた図形を、自分でノートにかいてみよう。
- ② 見つけた図形について、気付いたことや特ちょうを、ノートにことばでかいてみよう。

- 分数のかけ算には、どのようなきまりがあるのだろう。

## 【学習活動】

分数のかけ算の計算の仕方をノートにまとめてみよう。

まちがいやすいことや、注意することをかこう。

## 4 理科

「ものが燃えるしくみ」

- ものが燃えるためには、何の関係しているのだろうか。

## 【学習活動】

- (1) あたためられた空気はどのように動くのだろうか。絵や図で表そう。
- (2) 教科書 P11 のアイウエのどれが長く燃え続けるだろうか予想して、自分の考えを図を使ってノートに説明を書こう。

## 5 音楽

- この曲には、どんな情景や思いがこめられているのだろう。(曲名「おぼろ月夜」)

## 【学習活動】

- (1) 歌詞の表す様子や旋律のまとまり、強弱などの曲の特徴をとらえてみよう。
- (2) ききとったことと感じ取ったことをもとに、この曲にふさわしい表現を工夫してみよう。

## 6 図工

○ 家の中のお気に入りの空間を絵にかいたり、立体につくったりしてみよう。

【学習活動】

- (1) 教科書の作品を参考にして、お気に入りの空間のよさが伝わるようにかき方や作り方を工夫してみよう。
- (2) 家にある材料（クレヨン・絵の具・ねん土・紙など）をつかって、かいたり工作したりして表現みよう。
- (3) できた作ひんをおうちの人にしょうかいしてみよう。

## 7 家庭

○ 生活時間を見つめてみよう。

【学習活動】

- (1) 現在の1日の時間の使い方を表にまとめ、時間の使い方をふり返り、課題を見つけよう。
- (2) 課題をもとによりよい時間の使い方を考え、新しい表にまとめ、実行してみよう。

【ヒント】 教科書の時間の使い方のページを参考にし、表にまとめてみよう。

## 8 保健・体育

○ どのような原因によって病気は起こるのだろうか。

【学習活動】

「かぜ」をひいた自分の経験から、その原因を予想して考え、ノートにまとめよう。

## 9 外国語

○ 自分の好きなものやできることなどについて、英語で言ってみよう。

【学習活動】

- (1) 自分の好きなことやできることなどについて、教科書にある絵や写真、身の回りにあるものをもとに、英語で言ってみよう。
- (2) 言えたことや言えなかったこと、工夫したことなどをノートにまとめておこう。