令和3年度　学校経営の重点化構想と評価

日光市立東中学校

関係法規・方針

◇教育基本法
◇学校教育法
◇学習指導要領
◇栃木県教育振興基本計画
◇学校教育の充実に向けて
◇日光市学校教育基本計画

ー学校教育目標ー

「 うるわしく逞しい日本人 」

○生命を尊重し思いやりの心をもつ
〔温かい心情（徳）〕
○自ら学ぶ意欲と豊かな創造力をもつ
〔鋭い知性（知）〕
○たくましい体と強い意志をもつ
〔強い意志（体）〕

本校の実態

○学力の二極化の傾向が見られる。学校行事、生徒会活動への取り組みは活発である
○保護者は学校の方針や活動に協力的である。
○文化遺産や国立公園など環境に恵まれている

目指す生徒像

若杉指標
“ はきはき
きびきび
生き生き ”

・物事に真摯に取り組みさわやかな言動のとれる生徒

目指す学校像

○信頼される学校　○安心感のある学校　○特色ある学校　○開かれた学校

・生徒に生きる力を育み、保護者・地域から信頼される学校
・教職員と生徒の信頼関係を基盤に、生徒同士が互いのよさを認め合う居心地のよい学校
・地域の特性を生かし、生徒の実態に即しながら本校独自の教育活動を推進する学校
・家庭、地域、小学校や関係機関等と連携を図り、社会の変化にもしなやかに対応する学校

目指す教職員像

バックアップ＆カバーリング

・使命と責任を自覚し、専門性と人間性を磨く教職員
・意欲と情熱をもって取り組む教職員
・相互に支援し合い、補い合える教職員

ー学校経営の方針ー

1　知・徳・体をバランス良く備えた**「生きる力」**を育む
2　**安心感**のある人間関係、**安全**に過ごせる環境をつくり維持する
3　**自己有用感**を高める学年・学級経営、生徒会活動、部活動の運営を推進する
4　**小中一貫教育**の推進を図り、義務教育9年間での人間形成を目指す
5　**情報の収集**とともに**発信**に努め、家庭・地域との連携を図り、学校力を高める

ー学校の努力する課題ー

深い学びを実感できる授業づくり
～学びに向かう力の適切な評価とともに～

ー今年度の努力点と具体策ー

温かい心情（徳）

①心に響く道徳教育の推進
・主体的に考え、議論する道徳授業
・全教育活動を通した道徳教育の推進
②安心感のある人間関係づくり
・学級活動や学校行事、生徒会行事などさまざまな場面での働きかけ
・優しさや思いやりに配慮した教室環境づくり
③規範意識の醸成
・全教職員による一貫した方針に即した指導（方針は一致、方法はさまざま）
・学級、委員会、部活動などでの、望ましい集団づくり

鋭い知性（知）

①基礎・基本の定着
・本時の基礎・基本の確認と、ドリル学習や帯学習の効果的な活用
・朝学（読売ワークシート）の効果的な実践
・家庭学習の習慣化を図る工夫
②深い学びの実感
・「学び合い」を重視した授業展開の工夫
・「ねらい」「めあて」「振り返り」の適切な設定
・学びに向かう力の分析と適切な評価
③授業力の向上
・単元全体を見通した教材研究の充実と指導法の工夫・改善（一にも二にも教材研究）
・ICT機器の活用力の向上と指導事例の蓄積（一人一台端末への対応）

強い意志（体）

①健康の保持増進
・保健教育（保健体育、学級活動等）による健康の保持増進に関する指導の充実
・生活習慣に関する家庭との連携強化
・ボランティア団体の協力による朝食プロジェクトの推進（朝カフェ）
②体力の向上
・実態分析による体力づくり
・体育的行事の協働運営
③危険予知能力、危機回避能力の育成
・現実的で効果的な避難訓練の実施（自分の命は自分で守る）
・自他の生命を尊重する態度の育成

学校経営上の努力点

○企画力・実践力・調整力のあるミドルリーダーの育成　「ステップアップ」
○報告・連絡・相談を基本とした組織対応力の向上　「チーム東中」

●PDCAサイクルによる各教育活動ごとの修正・改善（早い段階での個別計画への反映、DCAP）
●国や県の学力調査、Q-U 、NRT 学力検査など各種調査における分析と検証（分析結果による課題の明確化）
●自己評価、生徒・保護者アンケート、学校関係者評価による修正・改善（保護者への周知、教職員の意識改革）